

Trygghetsplan 2017/18 mot diskriminering och kränkande behandling Mälarhöjdens förskoleklass, skola och fritidshem



Vision

På Mälarhöjdens skola ska vi känna samhörighet, solidaritet och ansvar för våra medmänniskor. Vår arbetsmiljö präglas av trygghet, trivsel och glädje för både barn, elever och vuxna. Vi motverkar alla former av kränkningar och trakasserier. Mälarhöjdens skola är en plats där man är glad och stolt över den gemenskap man skapat.

Skollagen **2010:800**, diskrimineringslagen **2008:567** om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder och könsöverskridande identitet eller uttryck samt förordningen **2006:1083** som styr barns och elevers deltagande i arbetet med planerna mot diskriminering styr vårt arbete med likabehandling på Mälarhöjdens skola.

Innehåll

Skolans trivselregler	3
Konsekvenstrappa – om regler inte följs	3
Mobilpolicy	4
Definitioner	5
Ansvar.....	6
Trygghetsteam	6
Arbetsprocess för våra verksamheters Trygghetsplan.....	8
Förändrade rutiner i trygghetsarbetet 2017/18.....	8
Förebyggande diskriminering	9
Pågående arbete för att skapa en trygg och kränkingsfri miljö	10
Utvärdering av mål i trygghetsplanen 16/17	13
Arbetslagens mål.....	13
Övergripande mål	13
Ärenden handlagda av Trygghetsteamet 16/17	14
Skolans övergripande mål läsåret 17/18	15
Arbetslagens mål läsåret 17/18	16
Handlingsplan – om det händer	23
Kränkningar utanför skolan och på sociala medier	23
Åtgärder då elev/er kränker elev	23
Ärenden som trygghetsteamet inte handlägger	26
Bilaga 1 – Årshjul trygghetsarbetet.....	27

”Mälarhöjdens skolas värdegrund genomsyras av att alla tar personligt ansvar och visar det genom att vi är hjälpsamma, engagerade och har höga förväntningar på varandra”

Skolans trivselregler

Jag är kamratlig och bemöter alla med respekt
Jag kommer i tid och har med mig rätt material
Jag bidrar till god arbetsro och en lugn korridorssmiljö
Jag har inte ytterkläder på mig inomhus
Jag tar hand om mitt/vårt material och min/vår inne/utemiljö
Jag respekterar de regler som gäller i olika lokaler som t ex matsal och slöjdsalar

Utöver dessa skolans regler sätter också varje klass upp sina egna regler.

Konsekvenstrappa – om regler inte följs

Steg 1: *Påminnelse!*

Säg till och påminn om regeln vid första tillfället för hela gruppen eller den elev det gäller. Om någon t ex kommer för sent, hälsa och markera, men prata med eleven efter lektionen. Hjälプ eleven nå målet, hur kan vi hjälpa eleven? Samtala! Lös problemen tillsammans med eleven. Viktigt att alla rapporterar frånvaro/sen ankomst!

Steg 2: *Varningstillsägelse!*

Lilla allvarssamtalet med eleven hur kan man hjälpa eleven nå målet som är att följa regeln. Föräldrarna kontaktas och informeras (mentor). Gör en överenskommelse med eleven (mailas hem till föräldrarna av mentorn) under en begränsad tidsperiod som ni sedan utvärderar. Återkoppla till föräldrarna! Mentorn informeras och kontaktar föräldrarna och håller i den kontakten. Kontrakt/överenskommelse som man skriver med eleven, gällande alla regler.

Steg 3: *Agera!*

Stora allvarssamtalet med elev och föräldrar och upprättande av handlingsplan med viss uppföljningstid. På denna nivå kan man använda sig av återläsning mm.

Steg 4: Svårare elevhälsoärende; anmälan till Elevhälsoteamet, EHT

Mobilpolicy

Vi som arbetar på Mälarhöjdens skola vill att alla barn som är i våra verksamheter ska ges möjlighet att fokusera på sina studier och på att utveckla sina sociala förmågor. Vi är generellt sett positiva till användandet av digitala verktyg men har sett att mobilerna tar för mycket fokus från det som skolan vill förmedla: kunskap, trygghet och studiero.

Syfte med policyn:

- # Lägga fokus på elevernas kunskapsutveckling
- # Förebygga kränkningar
- # Skapa en lugn studiemiljö

Åk 1 – 3

Vi ser helst att du lämnar din mobiltelefon hemma. Om du tar med den till skolan ska den vara avstängd under hela skoldagen samt på fritids.

Åk 4 – 6

Du får ha din telefon med dig med den ska vara avstängd under hela skoldagen samt på Eftis.

Åk 7 – 9

På lektionstid ska din telefon ligga i väggfacken eller i ditt skåp. Om du behöver din telefon för ditt skolarbete så frågar du din lärare.

Mobilfria zoner

Här använder vi aldrig telefonen utan umgås bara analogt. De mobilfria zonerna är:

- # Skolans restaurang
- # Samtliga skolbyggnader förutom C-huset
- # Samtliga omklädningsrum



Policyn utgör en punkt i skolans trivselregler och därför gäller konsekvenstrappan om policyn inte efterlevs.

Om du behöver ringa ett akut samtal under dagen kontaktar du en pedagog som hjälper dig med det.

Definitioner

- Kön: man eller kvinna
- Könsidentitet eller könsuttryck: vilket kön en känner sig som eller hur en uttrycker kön.
- Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
- Religion eller annan trosuppfattning: Begreppet trosuppfattning innehåller uppfattningar som har sin grund i, eller har samband med en religiös åskådning, t. ex buddism eller ateism. Det ska ha ett naturligt samband med (eller vara jämförbar med) religion.
- Funktionsnedsättning: Varaktig nedsättning av fysiska, psykiska eller intellektuell funktionsförmåga till följd av skada eller sjukdom.
- Sexuell läggning: handlar om vem eller vilka en känner sig attraherad av eller förälskad i, t ex homosexualitet, bisexualitet eller heterosexualitet.
- Ålder: uppnådd levnadslängd.
- HBTQ: Samlingsbegrepp för homosexuella, bisexuella, transpersoner och queer.
- Transperson: ett paraplybegrepp som rymmer en mängd olika identiteter kopplat till kön.
- Queer: Identitetsbegrepp som brukar innebära att en bryter mot heteronormen eller inte vill definiera sig enligt rådande normer avseende kön, sexualitet eller relationer.
- Konflikt: Det finns flera olika definitioner av vad en konflikt är, vi använder oss av följande: "En konflikt är en kollision mellan olika intressen, värderingar, handlingar eller inriktningar. Ordet konflikt refererar till existensen av en sådan kollision." En konflikt handlar alltså om motstridiga intressen och här är ofta nyckeln att hitta en lösning som alla inblandade kan acceptera. Ofta behöver de vuxna på skolan vägleda eleverna i att lösa konflikterna.
- Diskrimineringsgrunder: Det är enligt lag förbjudet att kränka någons värdighet utifrån personens kön, könsidentitet eller könsuttryck, sexuell läggning, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning samt ålder.
- Trakasserier: Det innebär när ett uppträdande utifrån diskrimineringsgrunderna kränker en persons värdighet, t ex avseende kön, sexualitet eller etnicitet.

- Diskriminering och kränkande särbehandling: När en persons värdighet kränks av strukturer i skolans organisation utifrån diskrimineringsgrunderna.
- Kränkande behandling: Är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Den saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Kränkande handlingar kan vara av olika art:
 - *fysiska* - t ex slag, sparkar, knuffar, ovälkommen beröring eller att få sina saker förstörda och stulna,
 - *verbala* - t ex ryktesspridning, skitsnack, öknamn, okvädingsord eller klotter om ens person. Den här typen av kränkningar kan också ske på sociala medier,
 - *psykiska* - t ex utfrysning, suckar, nedvärderande blickar eller att bli ignorerad
- Mobbning: Om en person upprepade gånger och under viss tid blir utsatt för kränkande handlingar från en eller flera personer kallar vi det mobbning.

Ansvar

Arbetet med att förbättra och främja barns och elevers lika rättigheter, att förebygga och motverka diskriminering och kränkande behandling samt att trygghetsplanen följs är ett ledningsansvar hos rektor Micael Pettersson.

Drivandet av det systematiska arbetet ligger på skolledning och trygghetsteamet, men alla vuxna på Mälarhöjdens skola skall ta ansvar för barnens och elevernas trygghet och agera mot trakasserier och kränkande behandling.

Kostnaden för arbetet med att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering och kränkande behandling, är budgeterad.

Trygghetsteam

På skolan finns ett Trygghetsteam som arbetar för att skapa en trygg skola samt förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsteamet består av undervisande lärare och fritidspedagoger från varje stadium och kuratorer. Trygghetsteamet arbetar för att:

- få en trygg, positiv arbetsmiljö för alla i skolan och på fritids
- årligen kartlägga riskfaktorer för miljöer och områden där kränkning och diskriminering kan uppstå samt sammanställa undersökningarna kring elevernas fysiska och psykosociala studiemiljö
- upprätta trygghetsplan årligen
- nya mål, kartläggning och händelserapporter, sätts och utvärderas varje år
- aktiva åtgärder vidtas i arbetslagen för att förebygga diskriminering enligt följande fyra steg:

- ✓ undersöka om det finns risker för diskriminering – inklusive trakasserier och sexuella trakasserier – eller repressalier (bestraffning) eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter
- ✓ analysera orsakerna till de risker och hinder som har upptäckts
- ✓ åtgärda – genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter
- ✓ följa upp och utvärdera arbetet

Arbetet ska genomföras och dokumenteras löpande.

- utreda om anmälningar om mobbning, trakasserier, kränkningar eller diskriminering inkommer

I Trygghetsteamet ingår personerna nedan. Information om trygghetsarbetet vad gäller uppföljning och lagändringar m.m. ska trygghetsteamet göra enligt följande organisation och arbetsuppdelning:

Åk F-3

Lars Ingvarson
Tel: 43 789 (Röda Stugan)
lars.ingvarson@stockholm.se

Lotta Stjernberg
Tel: 076-12 43 792
ann-charlotte.stjernberg@stockholm.se

Helena Svensson
Tel: 076-12 43 819
helena.svensson@stockholm.se

År 4-9

Mårten Sörlin
Tel: 076-12 43 842
marten.sorlin@stockholm.se

Sanna-Mari Suni / Ingrid Trolin-Stenqvist (ht -17)
Tel: 076-12 43 848 / 076-12 43 823
sanna-mari.suni@stockholm.se /
ingrid.stenqvist@stockholm.se

ÅK F-9 kuratorer:

Sara Nordengren / Maria Bäckman (ht -17)
Tel: 076-12 43 829
sara.nordengren@stockholm.se
maria.backman@extern.stockholm.se
Gith Haring
Tel: 076-12 43 833
gith.haring@stockholm

Arbetsprocess för våra verksamheters Trygghetsplan

Arbetet med att ta fram och implementera denna plan i verksamheten följer ett årshjul där alla delar av arbetet finns beskrivet, se bilaga.

Denna trygghetsplan, likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling, tas fram årligen utifrån behoven på skolan.

Kartläggningen av vilka behov som finns på skolan vad gäller trygghetsfrågor och diskriminering består huvudsakligen av den årliga trygghetsenkäten som skolans samtliga elever får besvara. Tre olika åldersanpassade enkäter används, en för förskoleklasserna, en för åk 1-3 och en för åk 4-9. Enkäten är digital (förutom för förskoleklassen) vilket förenklar sammanställningen och möjligheten att göra övergripande analyser utifrån olika parametrar, såsom exempelvis ålder och kön. Enkäten innefattar frågor om fritidsverksamheten också. Återkoppling av enkäterna görs till arbetslagen i respektive årskurs samt vidare ut i arbetslagets klasser där diskussioner om resultatet och riskfyllda områden förs som ett underlag för de nya mål som skall skapas. Skolvärdarna i åk 3, 5 och 8 går också en trygghetsvandring på skolans område som en del av kartläggningen av behov på skolan. Tillsammans med sin handledare, diskuteras områden på skolgården, skolparken för att hitta områden där eleverna känner sig otrygga eller där det lätt uppstår konflikter och kränkningar eller diskriminering. Ytterligare analysunderlag finns i personalens observationer. Trygghetsteamet gör vidare en sammanställning av föregående års ärenden samt genomlysning av årets händelserapporter för att ytterligare skapa underlag för nya mål.

Det som framkommer i den samlade kartläggningen ligger sedan till grund för de mål som sätts upp för läsåret. När nya mål är uppsatta förankras planen i verksamheten på flera olika sätt. Dels får skolans personal kontinuerlig information på arbetsmöten om trygghetsarbetet, dels diskuteras Trygghetsplanen i elevgrupperna en gång per termin. Föräldrarna får också löpande information om Trygghetsplanen och trygghetsarbetet, t.ex. på första föräldramötet för höstterminen. Trygghetsplanen förankras också i föräldraföreningens styrelse. Länk till planen och Trygghetsteamets film finns också på skolans hemsida.

Målen i planen utvärderas i samband med att nya mål tas fram. Arbetslagen ansvarar för att utvärdera de mål de satt upp i sin verksamhet, medan Trygghetsteamet har ansvaret för den övergripande utvärderingen.

Förändrade rutiner i trygghetsarbetet 2017/18

Fram till detta läsår har enkäten gjorts i september/oktober och den nya planen har publicerats i november. Detta har inneburit att Trygghetsteamets arbete i viss mån varit osynkroniserat i förhållande till skolans övriga verksamhet och årshjul. Detta har varit otympligt för både elever och vuxna. Vidare har årsmålen i hög grad satts och utvärderats av enbart de vuxna på skolan, utifrån elevernas enkätsvar. Detta har begränsat elevernas delaktighet och inflytande i det faktiska trygghetsarbetet.

Från och med detta läsår görs förändringar i Trygghetsteamets arbete på så sätt att trygghetsarbetet bättre följer skolans övriga rutiner kring utvärderingar och nya målsättningar. Från och med detta läsår är också eleverna med och formulerar mål för trygghetsarbetet och det förebyggande diskrimineringsarbetet samt att de också utvärderar dessa, **i mening att öka elevernas direkta delaktighet och ansvar**. Arbetslagets vuxna kommer fortsatt ha mål för trygghet och förebyggande diskriminering i sina lagplaner.

I övergången mellan dessa rutiner och årshjul har skolan bestämt att det här läsårets (2017/18) trygghetsmål och mål för det förebyggande diskrimineringsarbetet i huvudsak får vila på underlag av tidiga analyser och dialoger under hösten 2017 i arbetslagets klasser och bland arbetslagets vuxna. Dessa mål finns alltså publicerade i denna trygghetsplan och utvärderas sedan i maj (av eleverna) och juni (av de vuxna) 2018.

Från och med detta läsår kommer den årliga trygghetsenkäten istället genomföras först i maj 2018. Resultaten delges arbetslagen och kommer ligga till grund för nya mål nästa läsår, som sätts tidigt höstterminen 2018. I underlaget för dessa mål ingår då dessutom arbetslagets (barns och vuxnas) utvärderingar från föregående läsår (gjorda i maj/juni), samt övrigt material såsom t ex trygghetsvandringar (genomförs också i april/maj istället för som nu under höstterminen). I underlaget för nya mål ligger, som tidigare, också THT:s egen utvärdering och sammanställning/analys av olika slags ärenden från läsåret som gått.

Ny trygghetsplan 2018/19 förväntas kunna publiceras i september och gälla resterande läsåret. Målen i planen utvärderas i maj.

Förebyggande diskriminering

Från januari 2017 skall skolan formulera mål för sitt förebyggande arbete för att **aktivt** motverka diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna, (se s 7). Arbetslagets vuxna formulerade under januari 2017 mål avseende bl a diskriminering p g a ålder, kön och funktionsvariation och genomförde aktiviteter i klasserna. Från och med läsåret 2017/18 skall elever och vuxna i varje arbetslag vid höstterminens start **tillsammans** formulera sådana mål och aktiviteter i syfte att förebygga diskriminering, utifrån vilka områden man finner problematiska och därför särskilt angelägna. Underlaget hämtas från diskussioner och situationer i klasserna. (Fr o m läsåret 18/19 inhämtas underlag också från utfallet på trygghetsenkätens diskrimineringsfrågor.) Dessa mål och handlingar skrivs också särskilt in i Trygghetsplanen. Arbetet dokumenteras och utvärderas arbetslagsvis i maj, i samband med elevernas utvärdering av andra trygghetsmål.

Pågående arbete för att skapa en trygg och kränkingsfri miljö

Socialt lärande

På Mälarhöjdens skola anser vi att såväl barn som vuxna befinner sig i ett ständigt socialt lärande. Att hantera tillfälliga känslor av obehag, tillkortakommanden, övergivenhet, ensamhet, ilska, frustration etc ingår i vad en människa har att lära sig. Likaså ingår att lära sig att befinna sig och verka i olika slags konstellationer med få eller fler människor som är både lika och olika en själv. I det sociala lärandet ingår också att lära sig identifiera och lösa olika problem och konflikter. Genom nära relationer mellan vuxna och barn arbetar vuxna på Mälarhöjdens skola dagligen med att handleda de unga i dessa prövningar. Barnen uppmuntras såväl i yngre som äldre år att vända sig till vuxna vid behov av stöd, men uppmuntras också till utveckling och självständighet avseende dessa frågor. Genom nära och förtroendefulla relationer mellan skola och hem försöker vi gemensamt stödja de unga i deras sociala utveckling.

Skolans val/Mentorstid (SVAL)

Övningar och samtal kring attityder, självkänsla, normer, hänsyn samt förhållningssätt till andra, kopplat till diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck. Skolans val/Mentorstid (SVAL) är schemalagd 40-80 min/v för år 1-9, där även klassråd ska ingå.

HBTQ-certifiering

Skolan har under läsåret 2016-17 genomfört ett samarbete med RFSL i syfte att skapa en skolmiljö som är trygg för alla, vare sig det gäller våra elever, föräldrar, besökare eller vår personal, ur ett HBTQ-perspektiv. All personal på skolan genomgick under läsåret en utbildning under fyra tillfällen för att öka vår kunskap om HBTQ och vår medvetenhet om normer, för att på sikt också utveckla ett normkritiskt språk och förhållningssätt på skolan. Avsikten är att vara en skola som är inkluderande och som utgör en trygg miljö för HBTQ/normbrytande personer. Som skola hoppas vi därmed skapa en miljö som också bidrar till ökat psykiskt välmående för alla. Vår förhoppning är också att detta ska sprida sig i närsamhället.

Under utbildningen arbetade personalen fram en **särskild handlingsplan** med mål och handlingar för skolan avseende dessa frågor. Planen godkändes av RFSL och skolan certifierades därmed i slutet av läsåret. RFSL kommer sedan under en treårsperiod granska att skolan upprätthåller standarden för en HBTQ-certifierad skola. Skolan har en särskild **styrgrupp** för detta arbete med representanter för alla arbetslag, elevhälsa och ledning.

Normkritiskt förhållningssätt

Normer är idéer, föreställningar och förväntningar – ofta outtalade – kring vad som anses vara okey att vara och göra i olika sammanhang. Normer kan liknas vid tysta spelregler för hur vi ska tolka oss själva och varandra, t ex "vad som är okey", "hur det ska vara". Ibland är normer begränsande och exkluderande. Att bryta mot normer kan ibland vara positivt, men ibland kan det också få negativa konsekvenser för den som gör det. Det kan vara beroende på vem som normen just tillåter att vara

normbrytande. Normer är alltså också en fråga om makt och en fråga om människors lika värde och lika rättigheter.

För oss på Mälarhöjdens skola är ett normkritiskt förhållningssätt att förstå som en process. Vi arbetar därför kontinuerligt med att göra organisation, personal och elever medvetna om våra egna, skolans och samhällets normer, samt hur dessa uttrycker sig i vår vardag och undervisning. I skolan kan det avse vårt språk, vår fysiska miljö, våra läromedel, men också mindre konkreta saker som våra olika förväntningar på varandra.

Det är alltså en process att förändra normer som är begränsande. När normer dessutom riskerar att kränka och diskriminera någon eller några har vi, utifrån idén om alla människors lika värde och lika rättigheter, skyldighet att åstadkomma förändring. Det är också stadfäst på olika sätt i lagen.

ROS (Respekt Och Självrespekt)

Fr o m höstterminen 2015 genomförs i samarbete med Stadsdelsförvaltningen ett särskilt värderingsarbete vid tre lektionstillfällen under SVAL-tid med alla eleverna i respektive årskurs 8. Arbetet syftar till att särskilt förebygga kränkningar i frågor om kön och sexualitet.

Föreningen tillsammans:

Föreningen tillsammans besöker åk 8 och 9 vid ett tillfälle per läsår för att tala om sexuellt våld och sexuella kränkningar.

Tema – Mänskliga Rättigheter

Samhällslärarna i åk 7-9 genomför under läsåret en temavecka om mänskliga rättigheter utifrån Barnkonventionen och diskrimineringsgrunderna. På motsvarande sätt belyser åk 1-6 fortlöpande frågan om mänskliga rättigheter utifrån Barnkonventionen varje läsår.

Personalens rastvaktsschema

De flesta pedagoger på skolan har 40-90 minuter rastvaktstid per vecka inlagt på sitt schema. Skolan har gula västar för detta ändamål. Det innebär att personalen är väl synlig för eleverna, vilket skapar trygghet. Vissa områden bevakas speciellt utifrån riskområdesanalysen. Det finns fastställda rutiner för vad rastvaktandet innebär. En rastvakt är alltid placerad vid fotbollsplanen för att kunna hjälpa o stötta vid behov (år 1-3).

Kompetensutveckling

Personalen utbildas kontinuerligt. Kunskap är en viktig grund för allt förändringsarbete. De utbildningar som personal särskilt genomgått är t ex handledarutbildning för DISA-projektet.(program att förebygga depression) och 7,5 p "Jämställdhet i skolan" på SU. Trygghetsteamet utbildas också kontinuerligt. Trygghetsteamet för år F-9 har utbildningen "Våga vara" med Jana Söderberg samt "Likabehandling och värdegrund i teori och praktik 7,5 p".

För att upptäcka förekommande brister, i arbetet med att främja barns och elevers lika rättigheter och för att motverka diskriminering och kränkande behandling,

utvärderas arbetet årligen. Utvärderingen ger oss också möjlighet att sätta in rätt kompetensutveckling.

Material som används på vår skola är t ex

Livskunskap (SET)

Projekt Charlie

PS- Prevention i skolan

Positivt ledarskap

Lions Quest år 6-9

Fadderverksamhet

Målet med fadderverksamheten på Mälarhöjdens skola är att öka känslan av gemenskap, ansvar och sammanhållning mellan årskurserna samt öka känslan av trygghet och trivsel. Målet är också att eleverna ska göras mer delaktiga i planeringen av verksamheten. De äldre klasserna är fadderklasser för de yngre och genomför verksamhet cirka en gång i månaden tillsammans med de yngre enligt gemensam planering, där både de äldre och de yngre skall ta ansvar för innehållet. Innehållet kan vara i form av såväl mys som i form av arbete. Klasserna är faddrar till lägre årskurs enligt följande system, där klasserna fortsätter sin fadderrelation även under nästa läsår: (Klasser A mot varandra, klasser B mot varandra, osv)

Förskoleklass och åk 3

Åk 1 och åk 4

Åk 2 och åk 5

Åk 6 och åk 8

Åk 7 och 9

Skolvärdar

Fyra elever i varje klass i åk 3, 5 och 8 är skolvärdar. Eleverna får själva anmäla intresse av att vara värdar och utses av vuxna. Skolvärdarnas uppdrag handlar i huvudsak om att planera och leda rastaktiviteter. Skolvärdarna är också med i arbetet att kartlägga riskområden på skolan. Skolvärdarna handleds av medlemmarna i Trygghetsteamet och man träffas regelbundet stadievis under terminerna. Verksamheten utvärderas i slutet av vårterminen. Målen med verksamheten är att:

- främja ökad och mer varierande lek på rasterna
- hjälpa eleverna att bygga goda vänskapsrelationer
- minska konflikterna mellan elever
- främja värderingar och förhållningssätt som inkludering, vänlighet och respekt

Andra aktiviteter som vi på Mälarhöjdens skola och fritids arbetar med:

- Rastvaktsboden – Vår fritidspedagog Lasse Berglund ansvarar för att låna ut leksaker och ordna aktiviteter tillsammans med skolvärdar och rastvaktande personal. Personalen ansvarar även för egna rastaktiviteter. Gäller samtliga raster under skoldagen.
- Lekgrupper på raster vid behov.
- Några personalledda aktiviteter på fritids varje dag.
- Alla barn i åk FK-3 har könsblandade fasta platser i matsalen.

- Schemabrytande dagar med olika aktiviteter i blandade elevgrupper, ibland över klassgränser. Elever är, på olika sätt, med i planering.
- Elevråd och klassråd/mentorstid där vi utvecklar elevernas delaktighet och inflytande (inom Skolans val)
- Hälsosamtal hos skolsköterska år 4 och år 8
- F-9 har i varje arbetslag, varje vecka, en stående punkt (elevvård) där man diskuterar hur elever trivs, aktuella händelser eller andra funderingar.
- Genomgång av trygghetsplanen en gång / termin, med alla elever.
- Vi tar in två förskoleklasser och bildar under våren klasser till år 1. Detta medför att barnen lär känna fler jämnåriga än tidigare inför skolstarten.
- Inkluderingspedagogen (år 1-5) möjliggör att dela barnen i olika grupper under skoldagen, för stöd i t ex svenska, matematik och socialt samspel. Det medför också att barnen lär känna barn i parallellklasserna.

Samarbete med föräldrar

En absolut förutsättning för trygghetsarbetet på skolan är ett gott samarbete med elevernas föräldrar. En ömsesidig tillit mellan skola och hem och respekt för varandras olika uppgift, i att fostra elever respektive uppfostra barn, skapar helhet och trygghet för barnet. Därför är skolan ytterst angelägen att eftersträva öppenhet och samverka med föräldrarna i såväl det förebyggande som i det främjande trygghetsarbetet, på såväl individ- som gruppnivå. Föräldrars och skolans ibland olika bild och kunskap om barnet, tillsammans med barnets egen bild, skall ses som värdefull och kompletterande information som kan skapa större förståelse för barnet och ge bättre förutsättningar att möta det på rätt sätt. Skolans absoluta strävan är att föräldrar alltid skall känna sig välkomna att kontakta mentorer, andra pedagoger, Trygghetsteam, elevhälsa och skolledning vid oro för sitt barn, liksom att föräldrar skall kunna känna trygghet i att skolan alltid kontaktar dem vid oro för eleven.

Utvärdering av mål i trygghetsplanen 16/17

Arbetslagens mål

Alla arbetslag har satt upp mål för föregående läsår utifrån den trygghetsenkät som gjordes under hösten. I anledning av ändringarna av trygghetsarbetets årshjul detta år genomförs detta läsårs enkät ju först i maj, varför någon mer verifierad uppföljning av varje mål inte finns i år. Däremot har varje arbetslag samtalat med klasserna om föregående års mål. Vissa mål står i samråd med eleverna fortsatt kvar, men nya åtgärder har satts in för att komma tillrätta med problemen. De flesta mål har dock uppnåtts och nya mål har satts för detta läsår. Varje arbetslag satte i januari också upp mål och åtgärder för det förebyggande diskrimineringsarbetet i arbetslaget. Inte heller dessa har mätts i någon enkät men får förväntas ytterligare förbättra siffrorna gällande diskrimineringsgrunderna i vår.

Övergripande mål

Då det inte genomförs någon enkät under höstterminen blir det detta år svårt att mäta resultatet av skolans ansträngningar avseende också de mer övergripande målen detta läsår. Nedan redovisas de mål och åtgärder som vidtagits.

Mål: Alla skolans elever ska känna till skolans Trygghetsplan/film och dess innehåll.

Åtgärder: Mentorerna använde planen och den nya filmen som underlag för diskussioner på SVAL-tid och annan tid, planen har gått igenom både i början av höstterminen och i början av vårterminen, mentorerna har tillsammans med eleverna satt upp mål för det förebyggande diskrimineringsarbetet och i samband med det refererat till Trygghetsplanen. THT har tagit fram nytt förslag till årshjul som skall underlätta kopplingen till Trygghetsplanen.

Mål: Att alla elever skall känna sig trygga med de vuxna på skolan.

Åtgärder: Togs upp om mentorskapets betydelse för trygghet och lärande på studiedagen i oktober. Har under vårterminen genomförts ett elevhälsolyft på skolan avseende bl a stress och prestationer som kan förväntas påverkat elevernas uppfattning om att bli tryggt bemötta och förstådda av de vuxna på skolan på ett positivt sätt. Har i elevintervjuerna fokuserats på frågor kring de vuxnas kommunikation kring mål och förväntningar, vilket också kan antas påverkat relationerna positivt.

Mål: Att fler skall känna sig trygga i omklädningsrummen.

Åtgärder: Byggandet av ny idrottshall är fortfarande på framtiden. Har vidtagits åtgärder i schemalaggningsplanen för att undvika krockar mellan flera klasser och ffa olika åldrar i omklädningsrummen.

Mål: Alla skall känna sig trygga i korridorerna

Åtgärder: Ledningen har ytterligare förankrat rastvaktstrutiner i personalgruppen för att förtydliga behovet av att omfatta korridorerna.

Mål: Alla skall känna sig rättvist behandlade

Åtgärder: Varje arbetslag har under vårterminen haft mål och genomfört åtgärder för det förebyggande diskrimineringsarbetet. Målen har ffa avsett diskrimineringsgrunderna kön, ålder och funktionsvariationer. Skolan och all dess personal har under läsåret också genomförts en certifieringsprocess ihop med RFSL gällande HBTQ och ett normkritiskt förhållningssätt vilket kan antas påverkat frågan om en rättvis behandling oavsett kön (men också ålder) på ett positivt sätt.

Ärenden handlagda av Trygghetsteamet 16/17

Trygghetsteamet handlade under läsåret 2016/17 36 ärenden. (Föregående år 25 ärenden.) Av dem ledde 22 till kränkingsutredning och anmälan till Utbildningsförvaltningen, (jämfört med 13 föregående år). Övriga ärenden på individ/par och gruppnivå bedömdes inte vara kränkingsärenden utan handlades på olika sätt av THT i samråd med lärare och föräldrar. Samtliga ärenden ledde till att kränkningar upphörde och/eller att elever återfick trygghet i skolsituationen. Antalet ärenden har således ökat något, i synnerhet de som leder till anmälan och utredning, men Trygghetsteamets bedömning är att detta snarare skall förstås mot bakgrund av årets skärpta rutiner i Stockholms stad avseende skyldighet att anmäla och utreda, snarare än en faktisk ökning av antalet kränkningar på skolan. Det framkommer inga mönster avseende ålder, miljö eller typ av kränkningar. De flesta är dock muntliga och psykiska. Fysiska kränkningar förekommer mycket sparsamt och då i de yngre åldrarna. Vad gäller årets kränkningar förekommer inga utifrån diskrimineringsgrund.

Skolans övergripande mål läsåret 17/18

Problem	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Eleverna är inte delaktiga på ett aktivt sätt i att utvärdera och sätta mål utifrån enkätresultaten	Eleverna i alla årskurser sätter mål, och utvärderar dessa, utifrån trygghetsenkäten och andra underlag (tex trygghetsvandringar)	Ändrade rutiner i Trygghetsteamets årshjul, som ökar elevernas möjlighet till delaktighet	THT	September 2018
Trygghetsplanen är inte ett tillräckligt levande dokument i verksamheten (alltför många elever i högstadiet säger sig inte ens känna till den)	Alla elever skall i enkäten vt 2018 uppge att de känner till Trygghetsplanen/ Trygghetsfilmen	Ändrade rutiner i Trygghetsteamets årshjul på så sätt att alla elever ser filmen i augusti samt arbetar med olika case kopplade till Trygghetsplanen	THT	Maj 2018 (syns i enkäten)
Det förebyggande och aktiva arbetet utifrån diskrimineringsgrunderna ingår inte på ett strukturerat sätt i den ordinarie undervisningen	Diskrimineringsgrunderna skall vara förankrade hos alla elever och de skall ingå på ett strukturerat sätt i undervisningen.	Eleverna formulerar, med stöd av lärarna, mål för det förebyggande diskrimineringsarbetet, samt hur det skall gå till (tex genom case, teman, film, förhållningssätt)	Årskursens klasser och mentorer	Maj 2018
Rutinerna kring THT:s såväl förebyggande, främjande som åtgärdande arbete är inte tydligt förankrade i personalgruppen.	All personal skall känna till trygghetsarbetets rutiner och sitt eget ansvar i det arbetet.	THT presenterar Trygghetsplanen, nya årshjulet och andra rutiner vid personalkonferens.	Ledningen	Maj 2018

Arbetslagens mål läsåret 17/18

Lyan Förskoleklass

Problem Trygghet	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
<p>Vi upplever att det sker många konflikter när eleverna står i led till olika aktiviteter som t ex. matsalen, gympasalen, toalettkön, fritidsaktiviteter osv.</p> <p>Det är mörkt och mindre trevligt på Lyans toalett. Många besökare under dagen bidrar till en del papper på golvet, tvålen och pappret tar slut, kiss ligger utanför toaletten, det glöms ofta bort att spola. Vi upplever det som att eleverna känner sig stressade under toalettbesöken. Dörren är tung och trög.</p>	<p>Färre tillfällen när vi står i led. Vi pedagoger ser till att eleverna står kortare tid i led. Individuella platser i ledet.</p> <p>En fräschare och ljusare toalett på Lyan. Pedagoger som följer med vid behov till toaletterna i trapphuset. Tydligare med att eleverna får ta med sig en kompis vid toalettbesök.</p>	<p>Efter lässtunden går varje färggrupp igenom fritidsaktiviteterna och eleverna får göra sina val. När fritids startar står ansvariga pedagoger för de olika aktiviteterna klara att ta emot eleverna.</p> <p>Pedagoger frågar oftare om toalettbesök och går med dem upp till trapphuset. Vi ska försöka byta nuvarande lampa till en lampa som ger bättre och mer ljus. Vi ska även se till att lampan i rummet utanför toaletten alltid är tänd. Vi pedagoger ska ta mer ansvar och se till att det finns tvål och papper, samt att det ser fräscht ut på toaletten.</p>	<p>Alla pedagoger</p> <p>Alla pedagoger på Lyan – med hjälp av ett städschema.</p>	<p>Utvärdering sker 25/9-2017 och sedan löpande under året. Nytt mål sätts upp när detta nåtts.</p> <p>Utvärdering sker v.44 och även i december.</p>
Problem Diskriminering	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
<p>Eleverna på Lyan måste respektera varandra utifrån den individen de är och inte utifrån kön.</p>	<p>Vi tänker att vi inte ska nämna eleverna utifrån om de är pojke och flicka, utan vilken individ de är. Vi vill förebygga könsstereotypa roller bland eleverna på Lyan.</p>	<p>Vi ska aktivt arbeta för att anpassa lokalerna, material och aktiviteter utifrån ett könsneutralt perspektiv på Lyan. Vi pedagoger ska ha elevsamtal med eleverna, ha diskussioner i grupper och ha genomtänkta gruppstärkande övningar utifrån ändamålet.</p>	<p>Pedagogerna på Lyan.</p>	<p>Tas upp en gång i månaden på vårt veckomöte.</p>

Snäckan Förskoleklass

Problem Trygghet	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Barnen känner sig inte trygga med alla vuxna och barn de möter i sin samlingsgrupp och på sikt i större grupper (Snäckan, Röda Stugan, Målarstugan och Lyan)	Att känna igen alla vuxna och gå till dem om barnen behöver hjälp	Icke ordinarie personal får presentera sig vid flera tillfällen. Sätta upp bilder i hallen på de vuxna barnen möter.	Snäckans personal.	April. Utvärdering i mindre grupper
Problem Diskriminering	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Alla barn accepterar inte sina kamrater p.g.a. utseendet, kläder mm.	Alla ska känna att de är accepterade och välkomna oavsett utseende, språk, mm.	Gemensamt utarbetar trivselregler. All personal visar tydligt vilka moraliska grunder skolan bygger på.	Snäckans personal.	April. Utvärdering i mindre grupper

Målarstugans fritidshem

Problem Trygghet	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Toaletterna – Många rycker i dörren och några låser upp utifrån.	Att alla elever känner sig trygga vid toalettbesök.	Prata med eleverna om att inte rycka i handtagen och att låsa upp dörren. Tydligare rött och grönt på låsen.	Personal på Målarstugan	Fortlöpande samt i maj 2018
Problem Diskriminering	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Fler elever använder uttryck som ADHD-barn, cp-skadad m.m till varandra.	Eleverna skall få större förståelse om olika funktionsnedsättningar.	Vi diskuterar kring ämnet på fritidsmötena.	Personal på fritids	Maj 2018

Röda stugan fritidshem

Problem Trygghet	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Flera av våra elever har svårt att knyta nya kontakter. Känner sig osäkra och att de upplever att de inte har någon att leka med.	Att alla våra elever ska känna sig trygga med varandra och oss personal. Ha kamrater och delta tillsammans i olika aktiviteter	Blanda elever i olika grupper under styrda aktiviteter. Prata om kamratskap och förhållningssätt under våra storgruppsmöten. Dramalek och övningar mm. Vi vuxna för observationer och	All personal på fritids. Medvetenhet vi aktivitetsplanering och gruppammansättningar.	Regelbundet under våra planeringar. Minst en gång i månaden. Med eleverna i mindre grupper under flera

	och lekar. Må bra.	anteckningar för att få tydligare överblick om vilka barnen leker med och vilka lekar.		tillfällen under terminerna.
Problem Diskriminering	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Alla barn måste respektera varandra oavsett kön, kultur, fysiska handikapp mm.	Respektera varandra och våra olikheter. Se varandra som tillgångar. Skapa en "VI" känsla där vi alla är lika mycket värda. Känna att vi har kul tillsammans. Skapa roliga minnen.	Se ovan. Läsa litteratur tillsammans med eleverna. Se filmer med teman och ha mindre grupper för diskussioner. Vara lyhörda inför problem som kan uppstå och direkt följa upp dessa och hitta bra lösningar. Föra positiva diskussioner med kollegor, föräldrar och elever.	All personal på fritids.	Slutet av terminen. Men även regelbundet när extra åtgärder prövats under en tid.

Mickelsgården fritidshem

Problem Trygghet	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Vi ser att det finns ett större behov för en del elever att utöka sitt kontaktnät. En del elever upplever att de inte har någon att leka med på fritids.	Att alla ska känna att de kan hitta någon att leka med. Att få eleverna att se varandra och bjuda in till lek.	Vi pratar med eleverna i grupp t.ex. under elevmötena. Vi för en individuell dialog med berörd elev/ elever. Alla pedagoger observerar och återkopplar till varandra på vårt planeringsmöte.	All personal på Mickels.	Utvärdering på planeringsmötena.
Problem Diskriminering	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Alla barn måste respektera varandra oavsett kön, kultur, fysiska handikapp mm.	Vi vill att alla barn respekterar varandra för den man är och respekterar allas lika värde.	Vi blandar eleverna i mindre grupper vid våra styrda aktiviteter. Vi pratar med eleverna om förhållningssätt mm under våra elevmöten. Vid en händelse följer vi upp direkt tillsammans med elev/ eleverna.	All personal på Mickels.	Vid terminens slut samt vid behov under våra planeringsmöten.

Årskurs 1

Problem Trygghet	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Alla barn känner inte alla vuxna och inte så många andra barn på den andra stugan	Alla barn ska känna till alla vuxna som arbetar i år 1, till namnet. De ska även lära känna några barn i varje klass.	Vi arbetar i blandade grupper vid minst ett tillfälle per månad, t.ex. vid schemabrytsdag. Efter höstlovet har lärarna någon aktivitet/lektion/uppgift med annan klass.	Lärarna i åk 1	Maj 2018
Problem Diskriminering	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Barnen förstår inte varför vi gör olika anpassningar för barnen i år 1.	Alla barn och vuxna ska bemötas på samma/likvärdigt sätt utifrån sina egna förutsättningar. Syfte – acceptans för att vi alla är olika!	Vi använder SVAL-tid för t ex diskussioner och samtal kring vad som är funktionsvariation/funktionsnedsättning. Alla elever får tillgång till Inläsningstjänst, oavsett om de har läs- och skrivsvårigheter.	Lärarna åk 1	Maj 2018

Årskurs 2

Problem Trygghet	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Oro i korridoren. Spring och hög volym i korridoren.	Inga barn i korridoren under raster. Lugna övergångar i korridoren. Vi går på golvet, vi sitter i träsofforna och pratar med låg röst.	Sätta upp regler i korridorerna. Prata om det i klasserna under klassråd. Låta barnen utvärdera med tummen upp/ner om hur de går.	Lärare år 2	Maj 2018
Problem Diskriminering	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Att eleverna inte förstår att vi har olika behov och förutsättningar. Vad är rättvisa?	Att eleverna ska känna till att alla är olika och har olika förutsättningar. Att eleverna ska känna till att funktionsnedsättningar kan vara både synliga och icke synliga.	Vi arbetar med området i SVAL. Vi tittar på filmer och diskuterar.	Lärare år 2	Maj 2018

Årskurs 3

Problem Trygghet	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Toaletterna – Många rycker i dörren och några låser upp utifrån.	Att alla elever känner sig trygga vid toalettbesök.	Prata med eleverna om att inte rycka i handtagen och att låsa upp dörren. Tydligare rött och grönt på låsen.	Klasslärarna	Maj 2018
Problem Diskriminering	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Fler elever använder uttryck som ADHD-barn, cp-skadad m.m. till varandra.	Eleverna ska få större förståelse om olika funktionsnedsättningar	Vi ser film och diskuterar kring ämnet	Klasslärarna	Maj 2018

Årskurs 4

Problem Trygghet	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Alla elever är inte trygga i årskursen.	Alla elever i årskursen ska känna sig trygga	Mer bestämda platser i matsalen Inte så många i korridorerna samtidigt En klass i taget byter om på idrotten Fråga de som ser ensamma ut om de vill vara med.	Lärarna Lärarna Idrottslärarna Skolvårdarna och alla elever	Maj 2018 Maj 2018 Maj 2018 Maj 2018
Problem Diskriminering	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Alla elever kan inte vara sig själva i årskursen	Alla elever i årskursen skall kunna få vara sig själva	Arbete med diskussioner och övningar kring normkritik. Lekgrupper, övningar för att göra det mer okey att leka med personer av olika kön och med olika intressen	Mentorer Lärare och elever	Maj 2018 Maj 2018

Årskurs 5

Problem Trygghet	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Alla elever är inte trygga i årskursen.	Alla elever i årskursen ska känna sig trygga	Mer bestämda platser i matsalen Inte så många i korridorerna samtidigt En klass i taget byter om på idrotten Fråga de som ser ensamma ut om de vill vara med.	Lärarna Lärarna Idrottslärarna Skolvårdarna och alla elever	Maj 2018 Maj 2018 Maj 2018 Maj 2018

Problem	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Diskriminering				
Alla elever kan inte vara sig själva i årskursen	Alla elever i årskursen skall kunna få vara sig själva	Arbete med diskussioner och övningar kring normkritik. Lekgrupper, övningar för att göra det mer okey att leka med personer av olika kön och med olika intresseer	Mentorer Lärare och elever	Maj 2018 Maj 2018

Årskurs 6

Problem	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Trygghet				
Toaletterna känns otrygga. Osäkra lås som lätt öppnas utifrån.	Att våga gå på toaletterna i alla skolbyggnader.	Se över toaletternas lås och/eller sätta dit en hasp.	Ledning och vaktmästare.	Maj 2018
Diskriminering				
Det förekommer bland eleverna diskriminerande uttryck.	Att eleverna inte ska använda sig av diskriminerande uttryck.	Att medvetandegöra våra elever genom att säga till eleverna direkt och arbeta förebyggande under Sval-passen med diskussioner och att se exv. på PK-mannen.	Mentorer och elever.	Maj 2018

Årskurs 7

Problem	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Trygghet				
Elever utesluts ur sociala medier, exempelvis "klass chat".	Alla ska inkluderas om de vill, om det är en klass chat.	Vi diskuterar på sval och föräldramöten. Vi checkar av läget på utvecklingssamtalet. Vi använder mentorstid till individuella samtal. SO/ medier tar upp användandet av internet/medier.	AL/mentorer	Kontinuerlig utvärdering under läsåret.
Diskriminering				

Språkbruk av diskriminerande karaktär	Medvetandegöra eleverna och få dem att reagera vid diskriminerande språkbruk	Reagera/agera när/om det sker Följ konsekvenstrappan	Elever/AL/mentorer /undervisande lärare	Kontinuerlig utvärdering under läsåret.
---------------------------------------	--	---	---	---

Årskurs 8

Problem Trygghet	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Fler klasser i samma omklädningsrum i idrotten.	Max en klass åt gången.	Schemalägg inte så tajt. Idrottslärare och mentorer ska poängtera att alla klasser ska till den sal som står på schemat och att eleverna följer det som står på schemat.	Personal och elever tillsammans.	April/maj
Problem Diskriminering	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Grovt kränkande/negativt språkbruk mellan elever.	Att språkbruket mellan elever förbättras och alltid är respektfullt.	Hårdare konsekvenser för dem som använder ett nedsättande språkbruk. Följ konsekvenstrappan.	Eleverna med stöd och hjälp av vuxna. Samtal och värderingsövningar.	April/maj

Årskurs 9

Problem Trygghet	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Alla elever i årskursen är inte trygga i klassrummen med att t ex prata inför andra.	Alla elever skall känna att de vågar uttrycka sig i klassrummet	Lärarna skall ge eleverna stöd att uttrycka sig i klassrummet, eleverna skall bidra med respektfullt bemötande	Lärare och elever	Maj 2018
Alla elever i årskursen upplever inte att de är trygga i omklädningsrummen	Alla elever skall känna sig trygga i omklädningsrummet	Montera handdukhängare så att eleverna kan ta med handduk in i duschrummet	Vaktmästare	Maj 2018
Problem Diskriminering	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Utvärdering
Språk och kommentarer från både elever och vuxna kan många gånger uppfattas som diskriminerande särskilt utifrån kön och könstillhörighet/könsuttryck	Att alla känner sig trygga och att man blir respektfullt bemött	Träna normkritiskt förhållningsätt Träna respektfullt bemötande utifrån diskrimineringsgrunderna	Lärarna Lärarna samt lärarna och eleverna	Maj 2018 Maj 2018

Handlingsplan – om det händer

Alla vuxna ansvarar för att direkt stoppa kränkningar och trakasserier. De vuxnas handlingar är ytterst betydelsefulla och vi måste tydligt markera att vi inte accepterar negativa handlingar elever emellan. All personal måste vara uppmärksam och lyhörd och ta varningssignaler på allvar. Enstaka negativa handlingar kan vara pusselbitar som ger just den förståelsen av ett övergrepp, som vi genast måste ta tag i. Rastvakterna agerar på ett medvetet sätt vilket innebär att man särskilt befinner sig där mobbning/kränkningar kan tänkas förekomma. Vi utgår ifrån den enskilde elevens upplevelse om att denne blivit kränkt. Vid bråk eller tillfällig kränkning lämnas en händelserapport till trygghetsteamets stadieansvarige.

Så snart det upptäckts att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasseri eller kränkande behandling föreligger skyldighet att utreda uppgifterna. Skolan är skyldig att utreda sådana handlingar som utförts i skolan, men även utanför skolan om det påverkar verksamheten i skolan. Denna utredningsskyldighet finns formulerad i skollagen:

Skollag SFS 2010:800 kap 6 §10

”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.”

Kränkningar utanför skolan och på sociala medier

I vissa fall kan skolan även vara skyldig att utreda och åtgärda kränkningar som skett utanför skolan och/eller på sociala medier. Huvudregeln är att skolan ska utreda och åtgärda kränkningar som sker på skolans område och/eller på skoltid. Även kränkningar som sker utanför skoltid kan påverka verksamheten i skolan, varför det är viktigt att personal som får kännedom om sådana händelser anmäler detta till Trygghetsteamet. Det är sen Trygghetsteamets uppgift i samarbete med skolledningen att avgöra om det är ett ärende för Trygghetsteamet eller inte.

Åtgärder då elev/er kränker elev

Åtgärdstrappa Upptäcka <input type="checkbox"/> Utreda <input type="checkbox"/> Åtgärda <input type="checkbox"/> Följa upp <input type="checkbox"/>	Ansvarig
1. Personal får kännedom om problemet och samlar information från elever och annan personal om situationen, och tar kontakt med mentor.	All personal

<p>2. Händelserapport skrivs och rapporten lämnas till kurator eller trygghetsteamets stadiansvarige. (Även åtgärder dokumenteras i rapporten)</p> <p>Händelserapporterna förvaras i Trygghetsteamets dokumentskåp och kan i sig utgöra underlag för olika insatser på individ- grupp och organisationsnivå och som underlag för riskbedömningar.</p>	<p>Den personal som fått kännedom om händelsen</p> <p>Kurator</p>
<p>3. Trygghetsansvarige / kurator som tar emot händelserapport gör en omedelbar bedömning om det kan anses föreligga en kränkning eller ej, dvs om en elev uppgivit känna sig kränkt eller om någon annan anser att kränkning, diskriminering eller trakasserier förekommit.</p> <p>I det fall det gör det görs omedelbart en anmälan till Utbildningsförvaltningen (se nedan).</p> <p>Trygghetsansvarig kan också få i uppdrag via andra kanaler från skolledning att arbeta med ett ärende. Trygghetsteamet kan också få information om kränkningar på annat sätt; exempelvis via mail från föräldrar, oro från kamrater mm.</p>	<p>Trygghetsteamet Skolledning</p>
<p>4. Så snart en elev uppger att hen känner sig kränkt, oavsett hur anmälan kommit till Trygghetsteamet, skall rektor informeras, ansvarig handläggare i teamet utses samt skall anmälan till huvudman göras och utredning inledas. Vidare skall vårdnadshavare och mentor informeras. Detta skall ske skyndsamt, samma dag eller senast dagen efter händelsen.</p>	<p>Kurator, mottagande handläggare i THT</p>
<p>5. Anmälan om att en utredning i ärende gällande diskriminering och/eller kränkande behandling inletts görs till Utbildningsförvaltningen (huvudman) via mail till: registrator.utbildning@stockholm.se. Detta är en skyldighet som skolan har.</p> <p>Förutom personuppgifter på den det gäller skall av anmälan också framgå typ av kränkning, (verbal, fysisk, eller psykisk), var den skett, om kränkningar riktats mot samme person tidigare, samt gör man en kort beskrivning av händelsen. Anmälningsblanketten skrivs ut och förvaras med övrig dokumentation, samt diarieförs också digitalt.</p>	<p>Kurator</p> <p>Ansvarig handläggare</p>

Bilaga 1 – Årshjul trygghetsarbetet

